

Toivomusponsi uimataidon opetuksesta 12.6.2013 Mäntsälän OPS päivitykseen liittyen:

Mäntsälässä uimataidon opetuksen tärkeys kouluissa korostuu, koska kunnassa ei ole uimahallia ja koska järvet ovat keskustataajamasta katsoen kaukana eikä kunnan uimarannoille johda turvallisia kevyenliikenteen väyliä.

Tulevina vuosina olisi panostettava aiempaa enemmän koulujen opetuksessa uimataidon, vesiturvallisuuden ja vesipelastustaitojen osuuteen. Uimataito on kansalaistaito ja ”jokaisen oma henkivakuutus”. Uinninopetuksen tavoitetasot ja toteutustapa tulisi kirjata täsmällisemmin opetussuunnitelmaan seuraavan päivituksen yhteydessä.

Mäntsälän opetussuunnitelmaan liikunnan opetuksen tavoitteisiin olisi liitettävä lauseke: ”Liikunnan opetuksen tehtävänä on myös opastaa vesiturvallisuuteen ja vedessä selviytymiseen riittävän uimataidon myötä sekä tutustuttaa oppilaat vesipelastustaitoihin.”

Lisäksi kunnassa tulisi opetuksen yhteydessä testata ja tilastoida uimataito kuten monessa muussakin kunnassa jo tehdään esim. Vantaalla. Tilastointi olisi tärkeää, jotta voidaan seurata uimataidon kehitystä kunnassa ja myös osallistaa koteja kannustamaan lapsia uimataidon kehittymiseen etenkin niiden oppilaiden kohdalla, joilla taito ei kehity tavoitetasolla.

Koska lapsen luonnollisessa kehityksessä herkkyydikä uimataidon oppimiselle on tutkitusti n. 5-7 vuotta, tulisi uinnin opetuksessa panostaa varhaiseen malliin vuosiluokille 1-4. Uimataito tulisi testata jo ensimmäisellä luokalla. Testitulokset olisi tilastoitava ja koteja positiivisella tavalla kannustettava lapsen uimataidon edistämiseen. Neljännellä luokalla tulisi testata uimataidon kehitys ja luokilla 5-6 tarvittaessa antaa uinnin tukiovetusta niille oppilaille, joiden uimataito ei täytä pohjoismaisen uimataidon määritelmää (200m). Lisäksi tulisi tilastoida, montako prosenttia oppilaista on siirtynyt neljännen luokan päätteeksi isoon altaaseen (min 10m uimataito).

Varhaisen uinninopetuksen malleja on toteutettu onnistuneesti monissa kunnissa mm. Kangasalalla ja Vantaalla, näiden kuntien uinninopetukseen tulisi perehtyä ja niistä ottaa mallia mahdollisuuksien rajoissa myös Mäntsälän uinninopetukseen.

Esimerkkinä Vantaan toteutus:

/ tiedot liikunnansuunnittelija Kristian Åberg Vantaan Kaupunki (puhelinkeskustelu Hallikainen/Åberg 11.6.2013)

1lk uinninopetusta 5h, testi 25m jonka läpäisee n. 44% oppilaista, jos ei läpäise, lähtee kirje kotiin että kotona osataan panostaa uinninopetukseen

2lk uinninopetusta 5h, testi 25m selkää ja koiraa, n. 60% läpäisee

3lk uinninopetusta 3h, testi 100m n. 60% läpäisee

4lk uinninopetusta 3h, testi 200m (pohjoismainen uimataidon määritelmä n. 73% läpäisee. lisäksi neljännellä luokalla tilastoidaan kuinka moni on siirtynyt isoon altaaseen (vaatimus min10m uimataito) viime tilastossa oli n. 95% oli siirtynyt isoon altaaseen, n. 5% edelleen pienessä altaassa. Vesipelastustaitoja opetellaan myös neljännellä luokalla.

5-6lk tukiopetusmahdollisuus uimataidossa, useimmiten käytetty esim. maahanmuuttajien tai toisista kunnista muuttaneiden uimataidottomien opetukseen.

Koska Mäntsälässä usein vedotaan kunnan uimahallittomuuteen uinninopetuksen järjestämisestä ja tasosta puhuttaessa esitämme lisäperusteena ponnelle am. vertailututkimuksen: "Onneksi se on kirjattu opetussuunnitelmaan" (liite1)

Liikuntapedagogiikan Pro gradu tutkielma, kevät 2012 Liikuntatieteiden laitos Jyväskylän yliopisto

Tapaustutkimuksen kohteena oli kaksi eteläsuomalaista keskikokoista kuntaa, joissa toisessa on uimahalli ja toisessa ei.

Tutkimuksen mukaan koululaisuinnin toteutumista kunnassa edesauttavat yhteisön vahvat uintiperinteet ja myönteiset asenteet uintia kohtaan, opetus- ja liikuntatoimen tiivis yhteistyö, eri ammattikuntien toisiaan kohtaan osoittama ammatillinen arvostus sekä erityinen kuljetusasiatuntija, joka hoitaa uimahallikuljetukset. Uintia uhkaaviksi tekijöiksi osoittautuivat pitkät matkat uimahalliin, organisoinnin työläisyys, vastuukysymykset sekä opettaja-alan naisvaltaisuus. Erityistä huolta aiheuttaa alakoulujen opettajien motivaatio ja pedagoginen pätevyys opettaa uintia.

Tutkimuksessa todetaan, että uinnin tulee kuulua liikunnan oppisisältöihin, koska se antaa oppilaille mahdollisuuden saavuttaa hyvät uima- ja hengenpelastustaidot.

Tutkimuksen perusteella kunnan budjettiin merkitty erillinen uinnin opetuksen määräraha edesauttaa sitä, että koululaisuuintia järjestetään kunnassa edes jonkin verran.

Opettajakoulutuksessa tulisi lisätä opettajien tietoja uinnin myönteisistä vaikutuksista yksilön hyvinvointiin ja uimaopetuksen pedagogista osaamista.

Liite 1 linkissä: <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/37491>

Mäntsälässä 12.6.2013

Heli Hallikainen